



IIS ITE “Vincenzo COSENTINO” - IPAA “Francesco TODARO”
Via L. Repaci, 45-47 - 87036 Rende (CS)

Tel.: 0984.466540 - Fax: 0984.462384 - E-mail: csis07400x@istruzione.it - Web: www.iisrende.edu.it

CTS - CENTRO TERRITORIALE DI SUPPORTO BES PER LA PROVINCIA DI COSENZA
USR Calabria, DD 14404/P - 25/07/06 - E-mail: cts_cosenza@handitecno.calabria.it - Web: www.handitecno.calabria.it

SCUOLA POLO PER L'INCLUSIONE - AMBITI 1, 3, 4 COSENZA
USR Calabria, DD 8209 - 1/06/2017 - DD 8962. 28-05-2019 - DD 10403 21-06-2019 - E-mail: cts_cosenza@handitecno.calabria.it

SPORTELLO PROVINCIALE AUTISMO - COSENZA
DM 435 - 16/06/2015, art. 1, c. 2, lett. a) - E-mail: spa_cosenza@handitecno.calabria.it - Web: www.handitecno.calabria.it

Scuola Capofila - RETE PROVINCIALE DI SCUOLE PER L'INCLUSIVITÀ - COSENZA
Prot. n. 5188 5/11/13 e n. 5466 7/11/2022 - E-mail: cts_cosenza@handitecno.calabria.it - Web: www.handitecno.calabria.it

Rende, 4 gennaio 2024 - Prot. n. 27/ii.9

I. C. S. TERRANOVA DA SIBARI
Prot. 0000119 del 09/01/2024
I (Entrata)

Al Dirigente Scolastico
e p.c. al Docente Referente d'Istituto per l'Inclusione
Scuole Statali e Paritarie della provincia di Cosenza
Loro sedi

OGGETTO: CONVEGNO REGIONALE E CORSI DI FORMAZIONE

Si riporta in allegato il programma delle attività di formazione per il personale scolastico promosse dal CTS di Cosenza per l'a.s. 2023-2024.

Si riporta altresì il programma del Convegno Regionale “LA GOVERNANCE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA” destinato con priorità ai Dirigenti Scolastici e alle figure di responsabilità nella gestione degli interventi per l'inclusione.

Il Convegno è a cura della “Rete Provinciale di Scuole per l'Inclusività - Cosenza” nel decennale delle sue attività.

Cordiali saluti

La Dirigente Scolastica
Alisia Rosa Arturi

firma autografa sostituita a mezzo stampa
ex art. 3, c.2., DLs n.39/93

Allegati

Programma delle attività
Programma del Convegno

1

Destinatari

**Responsabili della direzione, organizzazione e gestione delle scuole, statali e paritarie, della regione Calabria: DIRIGENTI SCOLASTICI e Collaboratori, Referenti / Coordinatori / Funzioni Strumentali / Gruppi di lavoro per l'inclusione.
Personale Docente e ATA delle scuole statali e paritarie della provincia di Cosenza.
Operatori CTS/CTI nazionali aderenti alla Rete CTS Italia.
Tirocinanti TFA.**

**CONVEGNO REGIONALE
LA GOVERNANCE DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA**

a cura della "Rete Provinciale di Scuole per l'Inclusività - Cosenza",
Scuola Capofila IIS "Cosentino-Todaro" di Rende,
nel decennale delle attività delle sue 99 scuole

Venerdì, 19 gennaio 2024 - Ore 9.00-13.00 - Partecipazione in presenza o in videoconferenza

- **Presentazione del Convegno. Profilo storico della Rete** - Alisia Rosa Arturi, Dir. Scol. IIS "Cosentino - Todaro" di Rende (CS). (In presenza)
- **Saluti istituzionali** - Antonella Iunti, Dir. Gen. USR Calabria. (In presenza)
- **Saluti istituzionali** - Loredana Giannicola, Dirigente Ambito Territoriale Cosenza. (In presenza)

MODERATORE, Vittorio Scarpelli, Giornalista

- **Ambienti e contesti inclusivi a scuola** - Caterina Scapin, IPRASE Vicenza. (In presenza)
- **Il ruolo dei compagni di scuola nella qualità dell'inclusione** - Caterina Scapin, IPRASE Vicenza. (In presenza)
- **Obiettivi e azioni per migliorare, alla luce dell'Index, la qualità dell'inclusione: RAV, Piano di Miglioramento, PTOF, PI** - Caterina Scapin, IPRASE Vicenza. (In presenza)
- **Un management pedagogico e educativo per una scuola inclusiva** - Pasquale Moliterni, Ordinario Senior di Didattica, Pedagogia speciale e Ricerca educativa - Università degli Studi Foro Italico - Roma. (In presenza)
- Pausa caffè
- **Le risorse gratuite online di Essediquadro (SD2) del CNR-ITD (Istituto Tecnologie Didattiche) di Genova per la formazione di tutti i docenti sull'inclusione scolastica** - Lucia Ferlino, CNR- ITD di Genova. (In videoconferenza)
- **Normativa Inclusione: un social di domande e risposte per la scuola** - Flavio Fogarolo, Esperto in normativa e consulenza per l'inclusione. (In videoconferenza)
- **L'associazione AID: profilo, servizi, aspettative, proposte** - Silvia Lanzafame, Presidente AID. (In presenza)
- **L'associazione FISH: profilo, servizi, aspettative, proposte** - Annunziata Coppedè, Presidente FISH Calabria. (In videoconferenza)
- Pausa pranzo

Venerdì, 19 gennaio 2024 - Ore 14.30-18.30 - Partecipazione in presenza o in videoconferenza

- **Una proposta legislativa per migliorare la qualità dell'inclusione: la cattedra inclusiva** - Fernanda Fazio e Nicola Striano, Docenti a contratto nei corsi di specializzazione per il sostegno. (In videoconferenza)
- **Creatività, innovazione, flessibilità e autonomia scolastica per la didattica inclusiva** - Raffaele Iosa, già Ispettore Tecnico e Componente Osservatorio Nazionale per l'Handicap. (In videoconferenza)
- **Il valore della ricerca-formazione nel miglioramento della qualità dell'inclusione - La documentazione educativa per l'inclusione scolastica: PEI, PDP** - Caterina Scapin, IPRASE Vicenza. (In presenza)
- **Valutazione formativa inclusiva** - Caterina Scapin, IPRASE Vicenza. (In presenza)

- **La documentazione educativa per l'inclusione scolastica: PEI, PDP** - Caterina Scapin, IPRASE Vicenza. (In presenza)
- **Il Centro Territoriale di Supporto BES (CTS): profilo, servizi, prospettive** - Simona Mondelli, già Operatore CTS Novara. (In videoconferenza)
 - Pausa caffè
- **La scuola dell'apprendimento** - Salvatore Giuliano, Dir. Scol. ITIS "E. Majorana" di Brindisi. (In videoconferenza)
- **L'Ente Locale: dall'assistenza scolastica al progetto di vita e alle prospettive di cambiamento** - Massimo Nutini, Collaboratore ANCI. (In videoconferenza)

Sabato, 20 gennaio 2024 - Ore 9.00-13.00 - Partecipazione in presenza o in videoconferenza

- **L'ecosistema educativo** - Giuseppe Fusacchia, Dir. Scol. ICS "A. Rosmini" di Roma. (In presenza)
 - Pausa caffè
- **Le frontiere dei nuovi contesti per la governance. Il Dirigente inclusivo** - Fabio Bocci, Professore Ordinario di Pedagogia e Didattica Speciale - Università Roma Tre. (In presenza)
 - Pausa pranzo

Sabato, 20 gennaio 2024 - Ore 14.00-16.00 - Partecipazione in presenza o in videoconferenza

- **Le controversie legali: come prevenirle e come risolverle** - Salvatore Nocera, Avvocato, Componente Osservatorio Nazionale per l'Handicap. (In videoconferenza)
- **Assistenza di base. Assistenza per l'autonomia e la comunicazione. Diritti e doveri** - Salvatore Nocera, Avvocato, Componente Osservatorio Nazionale per l'Handicap. (In videoconferenza)

Martedì, 30 gennaio 2024 - Ore 17.00-19.00 - In videoconferenza

- **Accorpamenti e reggenze sono compatibili con la scuola come comunità educante?** - Manuela Scandurra, Dir. Scol. ICS "Karol Wojtyła" di Roma.
- **L'autovalutazione della qualità dell'inclusione a scuola** - Lucio Cottini, Ordinario di Didattica e Pedagogia Speciale - Università Urbino.
- **I fondi del PNRR e le azioni di contrasto alla dispersione scolastica: dal Conseiller Principal d'Éducation francese al Mentor italiano** - Cosima Stefania Elena Chimienti, Dir. Scol. IIS "Gaetano De Sanctis" di Roma.

Venerdì, 16 febbraio 2024 - Ore 17.00-19.00 - In videoconferenza

- **Dal filo alla trama: l'importanza del territorio e della rete. Dalla A di ambienti di apprendimento alla R di rete** - Angelo Bardini, Ambassador Avanguardie Educative - INDIRE.

Venerdì, 23 febbraio 2024 - Ore 17.00-19.00 - In videoconferenza

- **Relazione e comunicazione: come accogliere e includere la diversità e il conflitto** - Stefano Zoletto, Formatore, Counselor, Supervisore tirocinio Università di Padova.
- **Il Progetto di vita** - Adriana De Luca, Presidente Associazione "Gli altri siamo noi" di Cosenza.
- **Lo Sportello Provinciale Autismo - SPA: profilo, servizi, prospettive, linee di indirizzo** - Claudia Munaro, Referente Inclusione, Sportello Autismo e Servizi Disturbi Comportamento presso Off. VIII A.T. di Vicenza, Fondatore rete *Sportelli Autismo Italia - SAI*.

Lunedì, 26 febbraio 2024 - Ore 17.00-19.00 - In videoconferenza

- **La scelta degli ausili e sussidi per le disabilità a scuola** - Fabrizio Corradi, Psicotecnologo, LUMSA Roma.
- **Associazione UICI: profilo, servizi, aspettative, proposte** - Giusi Bartolotto, Responsabile Istruzione, UICI Sezione di Cosenza.

- **Associazione ENS: profilo, servizi, aspettative, proposte** - Antonio Mirijello, Presidente ENS Calabria; Teresa Colonna, Interprete LIS, Formatore.

Giovedì 29 febbraio 2024 - Ore 17.00-19.00 - In videoconferenza

- **La mediazione a scuola** - Raffaele Iosa, già Ispettore Tecnico e Componente Osservatorio Nazionale per l'Handicap.
- **La leadership diffusa e i gruppi di lavoro** - Maria Rosaria Mallo, già Dir. Scol., Fernanda Fazio e Nicola Striano, Formatori.
- **L'inclusione degli alunni da famiglie straniere e migranti. Aspetti psico-sociali, culturali, educativi. Il protocollo IPRASE per la personalizzazione dei percorsi (Scuola Equa)** - Giovanna Masiero, Linguista transculturale, Esperta in Glottodidattica, L2; Daphne Bollini, Psicologa, Psicoterapeuta, Mediatrice Scolastica. e Familiare.

1. Destinatari

- Prioritariamente: Responsabili della direzione, organizzazione e gestione delle scuole, statali e paritarie, della regione Calabria: **DIRIGENTI SCOLASTICI** e Collaboratori, Referenti / Coordinatori / Funzioni Strumentali / Gruppi di lavoro per l'inclusione.
- Rappresentanti di AA.SS., EE.LL., Università, Associazioni e Operatori del settore
- Personale Docente e ATA delle scuole della provincia di Cosenza
- Operatori CTS/CTI aderenti alla *Rete CTS Italia*
- Operatori Scuole Polo per l'Inclusione

2. Calendario

- Sessioni in presenza, trasmesse anche in videoconferenza:
 - Venerdì 19 gennaio 2024: ore 09.00-13.00 e 14.30-18.30
 - Sabato 20 gennaio 2024: ore 09.00-13.00 e 14.00-16.00
- Sessioni in videoconferenza:
30 gennaio, e 16, 23, 26, 29 febbraio 2024, in orario 17.00-19.00.

Per i giorni 19 e 20 gen. è previsto il servizio gratuito di ristorazione.

3. Iscrizioni

Per la partecipazione al Convegno è obbligatorio compilare il [modulo online](#) pubblicato sul sito web dei CTS della Calabria, nella sezione "Attività con iscrizioni aperte", all'indirizzo www.handitecno.calabria.it Scadenza iscrizioni al Convegno: 14 gennaio 2024.
I materiali del Convegno saranno pubblicati sulla piattaforma di e-learning dei CTS della Calabria all'indirizzo www.cts.calabria.it con accesso riservato ai soli iscritti e partecipanti

4. Link alle piattaforme di videoconferencing e di e-learning

- I materiali del Convegno saranno pubblicati sulla piattaforma di e-learning dei CTS della Calabria all'indirizzo www.cts.calabria.it con accesso riservato ai soli iscritti e partecipanti.
- I link alle piattaforme di videoconferencing e di e-learning, e le relative istruzioni di accesso, sono trasmesse via e-mail agli iscritti 3 giorni prima dell'avvio del Convegno.

5. Sede

Le attività in presenza dei giorni 19 e 20 gennaio 2024 sono condotte presso l'Auditorium dell'IIS "Cosentino - Todaro", Via L. Repaci, n. 45-47 - Rende (CS)

6. Info: CTS Cosenza: E-mail: cts_cosenza@handitecno.calabria.it – Tel.: 349 5352509

2	<p><u>Destinatari</u></p> <p>Personale in servizio nelle scuole statali e paritarie della provincia di Cosenza: docenti, supplenti, educatori, tirocinanti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psicomotricità: corpo e movimento per una didattica inclusiva (Modulo 1) - Grafomotricità: dalla grafomotricità alla rieducazione alla scrittura (Modulo 2)
----------	---

Struttura del percorso

Attività strutturate in 2 moduli tematici e 3 Unità Formative, comprensive di 55 ore di lezioni interattive e laboratoriali, 24h di approfondimento / studio / condivisione in e-learning, 18h di pratica e restituzione a scuola

- **MODULO 1: PSICOMOTRICITÀ: CORPO E MOVIMENTO PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA**

Relatore: Irene Scarpelli

Il corpo, soprattutto se in movimento, rappresenta sin dalla prima infanzia il **presupposto essenziale dell'esperienza**, poiché grazie a esso il bambino percepisce e interagisce con se stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda, riuscendo così a dare un significato a tutto il suo vissuto. Strumento quindi di conoscenza e apprendimento con una ricaduta positiva sulla costruzione della propria identità e sullo sviluppo socio-emotivo. Inoltre, il corpo e il movimento assolvono a una funzione di primaria rilevanza perché contribuiscono a rispondere al bisogno comunicativo dell'uomo, esprimibile attraverso un linguaggio verbale ma anche non verbale, rappresentando, spesso, il mezzo di comunicazione privilegiato dai soggetti con difficoltà.

Da qui la necessità, a scuola, di dare la giusta importanza al movimento, in tutte le sue forme, come vera e propria strategia di insegnamento/apprendimento e di inclusione.

1) Scuola dell'Infanzia e Primaria (classi 1^e e 2^e)

(UF_1: 20h di lezioni interattive, 8h in e-learning, 6h di pratica e restituzione a scuola)

- a) Lo sviluppo psicomotorio e la costruzione dello schema corporeo dai 3 ai 7 anni (Modulo teorico-pratico di 5 ore)
- b) L'attività ludico-motoria e le disabilità sensoriali, psicomotorie e motorie (Modulo teorico-pratico di 5 ore)
- c) Il gioco corporeo e motorio nelle disabilità del neurosviluppo e relazionali. (5 ore)
- d) Il gioco come strategia di autoregolazione (Modulo teorico-pratico di 5 ore)

2) Scuola Primaria (classi 3^e, 4^e, 5^e) e Secondaria di 1^o Gr.

(UF_2: 15h di lezioni interattive, 8h in e-learning, 6h di pratica e restituzione a scuola)

L'Educazione Fisica e Sportiva adattata: sviluppo delle abilità motorie e sportive nel giovane con disabilità. (Modulo teorico-pratico di 15 ore)

- **MODULO 2: GRAFOMOTRICITÀ: DALLA GRAFOMOTRICITÀ ALLA RIEDUCAZIONE ALLA SCRITTURA**

Relatore: Elvira Servidio

(UF_3: 20h di lezioni interattive, 8h in e-learning, 6h di pratica e restituzione a scuola)

Finalità e obiettivi

Nella società attuale, caratterizzata dall'uso delle tecnologie, la scrittura a mano viene sempre più considerata retaggio del passato e strumento poco funzionale ad un mondo che viaggia a velocità elevata. In questo modulo si vuole riflettere sul valore irrinunciabile di tale competenza, sia perché rappresentativo della personalità dello scrivente sia perché favorisce il suo sviluppo cognitivo e culturale.

Inoltre, sono illustrate le modalità più efficaci di avvicinamento alla scrittura manuale, mirando al benessere psico-fisico del bambino e salvaguardando sempre la sua motivazione ad imparare.

Per quel che riguarda la presenza dei disturbi specifici dell'apprendimento, oggi molto diffusi fra i bambini in età scolare, sono focalizzate le problematiche inerenti alla disgrafia; nello specifico, sono richiamate le strategie necessarie a prevenirla.

Metodologia di lavoro: 20 ore di lezione, online o in presenza, in cui si affronteranno le tematiche del corso con il supporto di slide e il coinvolgimento del gruppo

Programma

Modulo 1: Scrittura manuale e cervello, Scrittura manuale e tastiera, Dallo scarabocchio alla scrittura.

Modulo 2: I prerequisiti, La presa funzionale, Gli strumenti grafici, La ginnastica delle dita.

Modulo 3: Quadro generale sui DSA, Che cos'è la disgrafia? I campanelli di allarme, La presentazione di un caso.
Modulo 4: La rieducazione della scrittura, Postura, impugnatura e visione, Tecniche preparatorie o di rilassamento, Esercizi di pittura

Iscrizioni

Compilare il [modulo online](#) pubblicato sul sito web dei CTS della Calabria, nella sezione “Attività con iscrizioni aperte”, all’indirizzo www.handitecno.calabria.it

Link alle piattaforme di videoconferencing e di e-learning

I link alle piattaforme di videoconferencing e di e-learning, e le relative istruzioni di accesso, sono trasmesse via e-mail agli iscritti 3 giorni prima dell’avvio del corso

Attestati di partecipazione e crediti formativi

L’attestato finale di partecipazione è rilasciato alle seguenti condizioni:

- Frequenza a min 80% del totale delle ore di lezione
- Assolvimento a tutte le consegne online

Crediti formativi:

Modulo 1: n. 2

Modulo 2: n. 1

Info: CTS Cosenza: E-mail: cts_cosenza@handitecno.calabria.it

3

Destinatari
Personale in servizio nelle scuole statali e paritarie della provincia di Cosenza:
docenti, supplenti, educatori, tirocinanti

LIS - Lingua dei Segni Italiana - Livello base

Relatore: Teresa Colonna

Struttura

Attività articolata in 3 Unità Formative, ciascuna comprensiva di lezioni interattive e laboratoriali, attività di approfondimento / studio/ condivisione in e-learning, pratica e restituzione a scuola

Modalità: in presenza e in videoconferenza

Durata: 50h

Contenuti

- L’educazione bilingue bimodale. La scelta del bilinguismo Italiano /Lingua dei Segni Italiana. I canali visivo e uditivo-vocale. La Lingua dei Segni: naturale, cinematografica, iconica. LIS e sviluppo della discriminazione visiva, coordinazione motoria, motricità fine e grossolana, motricità ritmica, capacità visuospatiale, attenzione selettiva, funzione simbolica.
- Abilità fondamentali nell’attività di comprensione e nell’attività di produzione: stimolazione della “comunicazione visivo-gestuale”, discriminazione visiva, memoria, uso dello spazio, uso del linguaggio corporeo, comprensione e produzione di brevi dialoghi su diversi argomenti, esecuzioni di frasi con elementi spaziali e sequenziali.
- Elementi grammaticali:
frasi affermative, frasi negative, interrogative chiuse (risposta sì/no), interrogative aperte (chi, quale, dove, cosa, come, perché, quando, quanto/a/i/e), pronomi personali (deittici e plurali), pronomi possessivi, interrogative negative, risposte negative, avverbi temporali, strutture di contrasto.
- Argomenti e contenuti:
 - Chi siamo: chiedere/dare nomi propri di persona, ed altre informazioni personali).
 - Fare semplici richieste: esprimere bisogni e fare richiesta di qualcosa.
 - Dove viviamo: chiedere/rispondere dove si abita e descrivere in maniera semplice la propria casa; chiedere/rispondere dove si trova un determinato luogo, chiedere/dire quali mezzi di trasporto si utilizzano per spostarsi.

- La famiglia: chiedere/dare informazioni sulla propria famiglia.
- Cosa facciamo: chiedere/dire cosa si fa durante la giornata e descrivere le attività.
- Ambienti e attività scolastiche: descrivere l'ambiente scolastico e le attività didattiche.

Attestati di partecipazione e crediti formativi

L'attestato finale di partecipazione è rilasciato alle seguenti condizioni:

- Frequenza a min 80% del totale delle ore di lezione
- Assolvimento a tutte le consegne online

Crediti formativi: n. 3

Nota

Il Livello Base non è l'equivalente del corso di Primo Livello la cui durata è pari a 120h con rilascio di certificazione ENS

Iscrizioni

Compilare il [modulo online](#) pubblicato sul sito web dei CTS della Calabria, nella sezione "Attività con iscrizioni aperte", all'indirizzo www.handitecno.calabria.it

Link alle piattaforme di videoconferencing e di e-learning

I link alle piattaforme di videoconferencing e di e-learning, e le relative istruzioni di accesso, sono trasmesse via e-mail agli iscritti 3 giorni prima dell'avvio del corso.

Info: CTS Cosenza: E-mail: cts_cosenza@handitecno.calabria.it

4

Destinatari
Personale in servizio nelle scuole statali e paritarie della provincia di Cosenza:
docenti, supplenti, educatori, tirocinanti

Le tecnologie free e open source per l'inclusione

Relatori: Pasquale Greco, Sergio Lojercio

Struttura:

Serie di brevi interventi (della durata da 4 a 12h) su specifici applicativi sw: Suite Easy Dida, So.Di.Linux, ...

Modalità: in presenza (sede: IIS "Cosentino-Todaro" di Rende) e/o a distanza

Contenuti

N	ARGOMENTO	ORE
1	SoDiLinux installazione e conoscenza del sistema operativo	12
2	Applicativi compensativi AraWord, Enable Viacam, lettore vocale	6
3	Open Board	4
4	Libre Office	10
5	Creare video: Simple Screen Recorder, VLC	4
6	GIMP, PosteRazor	3
7	Google Suite: documenti, fogli, presentazioni, moduli, drive, meet	4
8	Easy Dida	15
9	Socrative	4
10	Piattaforma risorse didattiche. Educolor, QR Code Generator	6
11	Canva	4
12	LearningApps	4
13	Book Creator	4
14	ThingLink	4
15	Edpuzzle	4
16	PanQuizz	4

Supporto: piattaforme di videoconferencing (Google Meet) e di e-learning (Moodle)

Attestati di partecipazione e crediti formativi

L'attestato finale di partecipazione è rilasciato alle seguenti condizioni:

- Frequenza a min 80% del totale delle ore di lezione
- Assolvimento a tutte le consegne online

Crediti formativi: n. 1 per ogni intervento della durata min. di 12 ore di lezione

Iscrizione

Compilare il [modulo online](#) pubblicato sul sito web dei CTS della Calabria, nella sezione "Attività con iscrizioni aperte", all'indirizzo www.handitecno.calabria.it

Info: CTS Cosenza: E-mail: cts_cosenza@handitecno.calabria.it

5

Destinatari

**Personale in servizio nelle scuole statali e paritarie della provincia di Cosenza:
docenti, supplenti, educatori, tirocinanti**

Tiflopedagogia – Il linguaggio Braille – Sussidi tecnologici per la disabilità visiva

Iscrizione ai tre moduli

Compilare il [modulo online](#) pubblicato sul sito web dei CTS della Calabria, nella sezione "Attività con iscrizioni aperte", all'indirizzo www.handitecno.calabria.it

Info: CTS Cosenza: E-mail: cts_cosenza@handitecno.calabria.it

MODULO 1: TIFLOPEDAGOGIA E DIDATTICA DEL BRAILLE

Relatore: Vincenzo Bizzi

Struttura

Attività articolata in 2 Unità Formative, ciascuna comprensiva di lezioni interattive e laboratoriali, attività di approfondimento / studio/ condivisione in e-learning, pratica e restituzione a scuola.

Modalità: in presenza

Contenuti

1	12h	Attività in presenza	<p><u>Tiflopedagogia</u> Analisi dei dati statistici del fenomeno della minorazione visiva. Analisi delle principali componenti del sistema senso-percettivo-visivo (in relazione alla redazione e all'utilizzazione della Diagnosi Funzionale). Disabilità visiva e apprendimento, in funzione di due variabili: l'età di insorgenza della minorazione e l'entità dell'eventuale residuo visivo. L'alunno ipovedente: considerazioni sul rapporto tra residuo visivo e condizioni di apprendimento. Criteri per la scelta dei sussidi e per l'ingrandimento dei testi. L'alunno con disabilità visiva e altre minorazioni. Cecità e conoscenza: rappresentazione e immaginazione in condizione di cecità (dall'approccio sincretico-globale, all'analisi e alla sintesi). Analisi delle più frequenti risposte dell'ambiente educativo alla minorazione: la reciprocazione del limite, l'appropriazione mimetica della funzione visiva, il potenziamento compensativo. Presentazione dei principali sussidi didattici speciali per ciechi e ipovedenti. Presentazione del sistema logico della segnografia Braille. Indicazioni circa le principali istituzioni ed agenzie di riferimento nel processo di</p>
---	-----	----------------------	---

			integrazione e inclusione educativa degli alunni con disabilità visiva.
2	12h	Attività in presenza	Il sistema segnografico Braille. Prerequisiti, principi metodologici, sequenze didattiche e strumenti specifici per l'insegnamento ad alunni non vedenti (dall'educazione della mano al pensiero simbolico, dal mosaico logico al computer). Storia e valore della ideazione del Braille. Indicazioni metodologiche e sequenze didattiche per l'insegnamento del Braille. Conoscenza ed uso dei sussidi e degli strumenti per la letto-scrittura Braille e per l'ipovisione. Aspetti sociologici e storico-culturali del Braille.
1 & 2	12h	Attività su piattaforma di e-learning	Attività di approfondimento, condivisione; esercitazioni, verifica e valutazione

Attestati di partecipazione e crediti formativi

L'attestato finale di partecipazione è rilasciato alle seguenti condizioni:

- Frequenza a min 80% del totale delle ore di lezione
- Assolvimento a tutte le consegne online

Crediti formativi: n. 2

MODULO 2: IL LINGUAGGIO BRAILLE

Relatore: Giusi Bartolotto

Struttura

Attività articolata in 2 Unità Formative, ciascuna comprensiva di lezioni interattive e laboratoriali, attività di approfondimento / studio/ condivisione in e-learning, pratica e restituzione a scuola.

Modalità: in presenza e in videoconferenza

Durata delle lezioni: 30h

Contenuti

Aspetti generali della minorazione visiva - Struttura ed unicità del codice di letto-scrittura Braille a 6 punti - Propedeutica del Braille e didattica del Braille - Aspetti della percezione tattile - Prerequisiti del Braille - Strumenti e tecniche per la scrittura e lettura Braille - Trascrizione da Braille a nero, da nero a Braille, da Braille a Braille - Gli strumenti per la scrittura e la lettura del Braille: tavoletta Braille, dattilobrilie, stampante Braille, barra Braille

Attestati di partecipazione e crediti formativi

L'attestato finale di partecipazione è rilasciato alle seguenti condizioni:

- Frequenza a min 80% del totale delle ore di lezione
- Assolvimento a tutte le consegne online

Crediti formativi: n. 2

MODULO 3: TECNOLOGIE ASSISTIVE E SUSSIDI TIFLODIDATTICI

Relatore: Iacopo Balocco

Struttura

Attività articolata in Unità Formativa, comprensiva di lezioni interattive e laboratoriali, attività di approfondimento / studio/ condivisione in e-learning, pratica e restituzione a scuola.

Durata delle lezioni: 12 ore

Modalità: FAD (in videoconferenza)

I link alle piattaforme di videoconferencing e di e-learning, e le relative istruzioni di accesso, sono trasmesse via e-mail agli iscritti 3 giorni prima dell'avvio del corso

Attestati di partecipazione e crediti formativi

L'attestato finale di partecipazione è rilasciato alle seguenti condizioni:

- Frequenza a min 80% del totale delle ore di lezione
- Assolvimento a tutte le consegne online

Crediti formativi: n. 1

6

Destinatari
Personale in servizio nelle scuole statali e paritarie della provincia di Cosenza:
docenti, supplenti, educatori, tirocinanti

Ausili e sussidi tecnologici per l'inclusione scolastica

Relatore: Fabrizio Corradi

Struttura

Attività articolata in 2 Unità Formative, ciascuna comprensiva di lezioni interattive e laboratoriali, attività di approfondimento / studio/ condivisione in e-learning, pratica e restituzione a scuola.

Durata

50 ore, di cui 20h di lezioni interattive e laboratoriali, 16h di condivisione e approfondimento online, 14h di esercitazione, pratica e restituzione a scuola

Contenuti

Lavoro collaborativo attraverso su strumenti digitali (cloud e lavoro in sincrono).

Tecnologie e Accessibilità informatica.

Tecnologie digitali e costruzione di contenuti multimodale

Tecnologie a supporto dell'accesso ai contenuti

Laboratori su modularità, reperibilità e interoperabilità dei contenuti: costruzione di un learning object accessibile.

Modalità:

Su piattaforme di videoconferencing ed e-learning

I link alle piattaforme di videoconferencing e di e-learning, e le relative istruzioni di accesso, sono trasmesse via e-mail agli iscritti 3 giorni prima dell'avvio del corso

Attestati di partecipazione e crediti formativi

L'attestato finale di partecipazione è rilasciato alle seguenti condizioni:

- Frequenza a min 80% del totale delle ore di lezione
- Assolvimento a tutte le consegne online

Crediti formativi: n. 2

Iscrizione

Compilare il [modulo online](#) pubblicato sul sito web dei CTS della Calabria, nella sezione "Attività con iscrizioni aperte", all'indirizzo www.handitecno.calabria.it

Info: CTS Cosenza: E-mail: cts_cosenza@handitecno.calabria.it

7

Destinatari
Personale in servizio nelle scuole statali e paritarie della provincia di Cosenza:
docenti, supplenti, educatori, tirocinanti

Autismo e applicazioni tecnologiche

Relatori: Claudia Munaro, Margherita Manzardo

Struttura

Attività articolata in Unità Formativa di 30h ore, comprensiva di 16h di lezioni interattive e laboratoriali, 8h di condivisione e approfondimento online, 7h di esercitazione, pratica e restituzione a scuola.

Contenuti

Valenze e indicazioni pedagogiche scientifiche internazionali e nazionali sull'uso delle tecnologie per promuovere una scuola inclusiva degli alunni, in particolare di quelli con fragilità o con disturbi dello spettro nell'autismo.

Riferimenti normativi. Metodologie *evidence based*. Strategie e gli strumenti efficaci per definire Piani Educativi Individualizzati su base ICF rispondenti a bisogni educativi e didattici specifici.

Obiettivi

- comprendere il funzionamento degli allievi con disturbo nello spettro dell'autismo
- conoscere le condizioni pedagogiche e didattiche necessarie per promuovere ambienti di apprendimento equi e universali strettamente connessi con i principi fondanti gli indirizzi metodologici Universal Design, Universal Design of Instruction e Universal Design for Learning
- costruire proposte di apprendimento per includere nei curricoli gli allievi con disturbi nello spettro dell'autismo.

Modalità: Su piattaforme di videoconferencing ed e-learning

I link alle piattaforme di videoconferencing e di e-learning, e le relative istruzioni di accesso, sono trasmesse via e-mail agli iscritti 3 giorni prima dell'avvio del corso

Attestati di partecipazione e crediti formativi

L'attestato finale di partecipazione è rilasciato alle seguenti condizioni:

- Frequenza a min 80% del totale delle ore di lezione
- Assolvimento a tutte le consegne online

Crediti formativi: n. 1

Iscrizione

Compilare il [modulo online](#) pubblicato sul sito web dei CTS della Calabria, nella sezione "Attività con iscrizioni aperte", all'indirizzo www.handitecno.calabria.it

Info: CTS Cosenza: E-mail: cts_cosenza@handitecno.calabria.it